**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM**

**DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**dla Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego**

**im. ks. Jana Twardowskiego**

**w Ostrołęce**

**na rok szkolny 2024/2025**

***Z małej pestki wyrasta wielkie drzewo***

**ks. Jan Twardowski**

**WSTĘP**

U podstaw wprowadzenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów. Rozwój zawodowy jest procesem przebiegającym w czasie, ciągłym i nieodwracalnym. Jest wspólny dla wszystkich osób.

Obecnie na rynku pracy obowiązuje strategia uczenia się przez całe życie. Strategia ta wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji – poczynając od określenia swoich zainteresowań, wyboru szkoły ponadpodstawowej, decyzji o wyborze zawodu i miejsca pracy czy sposobach podnoszenia swoich kwalifikacji.

Dlatego słuszne jest obecne podejście dzisiejszej edukacji do prowadzenia działań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego na wszystkich szczeblach kształcenia.

**ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

* Wybór ścieżki edukacyjno – zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, którego dokonuje się przez całe życie.
* Preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
* Na wybór ścieżki edukacyjno - zawodowej wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby,
* WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami. WSDZ ma charakter działań planowanych.
* Wspieranie nauczycieli i rodziców we wdrażaniu postaw i wartości prozawodowych.
* Wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno – zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat.
* Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno – zawodowej przez uczniów.
* Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno – zawodowej.

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego ( Dz. U. z 2019 r. poz. 325 );
2. Ustawa z dnia 01.09. 2024 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2024.737)
3. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28.07.2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 05.09.2023r poz. 1798);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28.06. 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 996)
5. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2020r. poz. 1309 );

**CELE GŁÓWNE**

* Określenie własnych cech osobowości, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
* Wspieranie nauczycieli i rodziców w efektywnym poznawaniu i prezentowaniu przez dzieci różnych zawodów i ich przedstawicieli.
* Wskazanie źródeł oraz gromadzenie informacji pod postacią bazy danych edukacyjno – informacyjnej w obszarze doradztwa zawodowego.
* Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.
* Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
* Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno – zawodowych.
* Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dziecka w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
* Wskazanie źródeł oraz gromadzenie informacji pod postacią bazy danych edukacyjno – informacyjnej w obszarze doradztwa zawodowego.
* Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ(online i nie tylko)

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

**1. DZIECKO/UCZEŃ**

* kształtuje pozytywne postawy wobec pracy
* poznaje siebie, określa swoje preferencje, zainteresowania i uzdolnienia,
* określa swój wewnętrzny potencjał ( mocne i słabe strony, zainteresowania, uzdolnienia )
* posiada informacje o zawodach – korzystając wspólnie z nauczycielem i rodzicem z różnorodnych form i źródeł zawodoznawczych dostosowanych do jego wieku.
* uczy się zgodnej ,wspólnej zabawy w grupie i współpracy podczas realizacji grupowych zadań i działań
* wykazuje empatię i życzliwość wobec swoich kolegów i koleżanek w grupie
* umie dzielić się własnymi przeżyciami z innymi dziećmi i nauczycielami
* wie gdzie pracują najbliżsi i poznaje różne zawody
* dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
* wie jak dbać o środowisko naturalne
* staje się odpowiedzialnym za własny rozwój zawodowy
* posiada informacje o zawodach i lokalnym rynku pracy – tworząc i korzystając z bazy edukacyjno – informacyjno – zawodoznawczej
* aktywnie uczestniczy w zajęciach doradztwa zawodowego
* poznaje etykę pracy zawodowej
* wie jak przestrzegać zasad BHP i PPOŻ w miejscu pracy oraz dba o swoje zdrowie
* poznaje i docenia wartość pracy i jej rolę w kształtowaniu nowej rzeczywistości
* wie jak dbać o prawidłowe relacje w miejscu pracy
* uczy się i potrafi korzystać z Internetu w celu wyszukiwania informacji o swojej dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej
* poznaje wartość pracy dla całego społeczeństwa i indywidualnej jednostki
* stosuje się do zasad moralnych które określa etyka pracy i poszczególnych zawodów
* wykazuje postawę współpracy i empatii wobec innych osób z którymi pracuje
* uczy się i przygotowuje samodzielnie dokumenty aplikacyjne

**2.NAUCZYCIELE:**

* uwzględniają i realizują treści, zadania z zakresu doradztwa zawodowego w ramach realizacji własnych planów pracy
* wspierają rodziców i uczniów w poznawaniu i realizacji treści w ramach WSDZ
* wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno – zawodowej
* stosują różnorodne metody, techniki, formy aktywizujące dzieci do realizacji wybranych założeń, zadań z zakresu doradztwa zawodowego
* współpracują przy realizacji zadań z doradcą zawodowym, psychologiem

**3.RODZICE:**

* wspierają dzieci w poznawaniu i realizacji zadań dostosowanych do ich wieku
* wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno - zawodowej
* planują wspólnie z dzieckiem jego karierę edukacyjną i zawodową
* posiadają informację o możliwościach, umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach swoich dzieci/wychowanków
* korzystają z różnorodnych źródeł wiedzy zawodoznawczej , dotyczącej także rynku pracy- dostępnych w ramach realizacji treści WSDZ

**DZIAŁANIA OPARTE NA TREŚCIACH PROGRAMOWYCH Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Oddziały realizujące treści i zadania programowe** | | | | | |
| **Treści programowe i zadania do realizacji** | **Przedszkole** | **Szkoła Podstawowa** | | **Szkoła Przysposabiająca do pracy** | | **Branżowa Szkoła I stopnia** |
| **1. Poznawanie siebie** | | | | | | |
| Dziecko:  - rozpoznaje kąciki zainteresowań w swojej sali  - poznaje swoje mocne i słabe strony  - poprzez zabawy określa swoje zainteresowania i talenty | **X** |  | |  | |  |
| Uczeń  - wskazuje swoje mocne strony oraz  możliwości ich wykorzystania w różnych  dziedzinach życia  - prezentuje swoje zainteresowania  i uzdolnienia wobec innych osób z  zamiarem zaciekawienia odbiorców  - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;  - rozpoznaje własne uzdolnienia, zainteresowania, kompetencje, predyspozycje zawodowe );  - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;  - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;  - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;  - określa własną hierarchię wartości i  potrzeb; |  | **X** | |  | |  |
| - sygnalizuje dolegliwości bólowe i zwraca się /udaje się po pomoc  - rozpoznaje własne ograniczenia jako  wyzwania w odniesieniu do planów  edukacyjno – zawodowych  - spostrzega siebie jako osobę niepełnosprawną, zwracając uwagę na swoje możliwości i ograniczenia zawodowe  - określa własne wartości i potrzeby związane z pracą |  |  | | **X** | |  |
| - sporządza bilans własnych zasobów na  podstawie dokonanej autoanalizy  („portfolio”);  - określa obszary do rozwoju edukacyjno – zawodowego i osobistego;  - określa wpływ stanu zdrowia na  wykonywanie zadań zawodowych;  - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej;  - analizuje własne zasoby (uzdolnienia, kompetencje, zainteresowania,  predyspozycje zawodowe);  - określa własny system wartości, w tym  wartości związanych z pracą i etyką zawodową; |  |  | |  | | **X** |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy** | | | | | | |
| Dziecko:  - poznaje poprzez różne formy- zawody i ludzi z nimi związanych  - odgrywa różne role zawodowe w zabawie  poprzez naśladownictwo  - wskazuje wybrane zawody na ilustracjach  - poznaje zawody swoich rodziców | **X** |  |  | |  | |
| Uczeń:  - odgrywa różne role zawodowe w zabawie - wskazuje/nazywa wybrane zawody na  ilustracjach  - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;  - opisuje czym jest praca, i omawia jej  znaczenie w życiu człowieka na  wybranych przykładach  - omawia znaczenie zaangażowania  różnych zawodów w kształt otoczenia,  w którym funkcjonuje;  - opisuje rolę zdolności i zainteresowań  w wykonywaniu danego zawodu;  - posługuje się przyborami i narzędziami  zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w  sposób twórczy i niekonwencjonalny;  - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz specyfikę pracy w zawodach;  - podaje czynniki wpływające na wybory  zawodowe;  - posługuje się przyborami i narzędziami  zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;  - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania;  - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;  - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;  - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;  - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;  - dokonuje autoprezentacji |  | **X** |  | |  | |
| - analizuje informacje o lokalnym rynku  pracy przy wsparciu doradczym - sporządza dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców przy wsparciu doradczym - przygotowuje się do zaprezentowania  siebie i swoich kompetencji podczas  rozmowy kwalifikacyjnej - identyfikuje osoby i instytucje  wspomagające planowanie ścieżki  edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia,  w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy  - określa znaczenie i wskazuje możliwości  odbycia stażu zawodowego  - analizuje rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika przy wsparciu doradczym - dokonuje prostych zakupów |  |  | **X** | |  | |
| - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach;  - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;  - porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;  - konfrontuje własne zasoby z zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;  - określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;  - sporządza dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;  - przygotowuje się do zaprezentowania siebie podczas rozmowy kwalifikacyjnej;  - charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające jej zakładanie;  - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy; |  |  |  | | **X** | |
| **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | | | | | | |
| Dziecko:  - odkrywa wartość, rolę i znaczenie pracy w życiu swoim i swojej rodziny | **X** |  |  | |  | |
| Uczeń:  - uzasadnia potrzebę uczenia się  i zdobywania nowych umiejętności;  - wskazuje treści, których lubi się uczyć;  - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;  - wskazuje różne sposoby zdobywania  wiedzy, korzystając ze znanych mu  przykładów, oraz omawia swój  indywidualny sposób nauki  - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć  - samodzielnie dociera do informacji  i korzysta z różnych źródeł wiedzy;  - wskazuje i analizuje oferty szkół ponadpodstawowych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł;  - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;  - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji nieformalnej  - podaje nazwy szkół ponadpodstawowych mieszczących się w Ośrodku i określa ich specyfikę  - określa znaczenie uczenia się przez całe życie |  | **X** |  | |  | |
| - wskazuje możliwości dalszego rozwoju  edukacyjno – zawodowego - dokonuje wyboru dalszej ścieżki  edukacyjno – zawodowej zgodnie  z własnymi możliwościami poprzez udział w wybranych warsztatach - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju własnym - wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktycznym działaniu |  |  | **X** | |  | |
| - korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego:  - analizuje możliwości uzupełniania,  poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;  - zna korzyści wynikające z uczenia się  - analizuje możliwości kontynuowania nauki |  |  |  | | **X** | |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** | | | | | | |
| Dziecko:  - wykazuje zainteresowanie zawodami i towarzyszącym im czynnościom | **X** |  |  | |  | |
| Uczeń:  - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą;  - opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych;  - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;  - określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby;  - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z pomocy;  - planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;  -uczestniczy w zajęciach doradztwa zawodowego |  | **X** |  | |  | |
| - podejmuje decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą przy wsparciu doradczym |  |  | **X** | |  | |
| - ustala swoje cele, zadania i działania w  kontekście planowania ścieżki edukacyjno - zawodowej;  - sporządza indywidualny plan działania - na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;  - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi; |  |  |  | | **X** | |
| **5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:** | | | | | | |
| Dziecko:  - widzi miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym Ziemi  - zauważa szczególny wpływ człowieka na środowisko i przewiduje skutki jego pozytywnych i negatywnych działań  - potrafi właściwie segregować śmieci  - zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu  - postępuje w sposób przyjazny dla środowiska  - przestrzega zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami  - umie właściwie zachować się w lesie, nad jeziorem, w górach itp.  - traktuje ochronę środowiska naturalnego, jako swój obowiązek  - rozumie konieczność podejmowania działań mających na celu zmniejszenie ilości produkowanych śmieci | **X** |  |  | |  | |
| Uczeń:  - uczeń widzi miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym Ziemi  - dostrzega szczególny wpływ człowieka na środowisko i przewiduje skutki jego pozytywnych i negatywnych działań  - potrafi właściwie segregować śmieci i rozumie konieczność działań mających na celu zmniejszenie ich ilości  - zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu  - postępuje w sposób przyjazny dla środowiska  - przestrzega zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami  - umie właściwie zachować się w lesie, nad jeziorem, w górach itp.  - wie czym są parki krajobrazowe i narodowe, pomniki przyrody,rezerwaty,  - dostrzega ekologiczne walory swojej okolicy;  - umie wyjaśnić pojęcie „ekologia”, rozumie znaczenie działań ekologicznych  - wykorzystuje w codziennym życiu produkty ekologiczne  - zna sposoby wykorzystania odpadów,  - traktuje ochronę środowiska naturalnego, jako swój obowiązek  - rozumie konieczność podejmowania działań mających na celu zmniejszenie ilości produkowanych śmieci  - reaguje na zachowania zagrażające zdrowiu i życiu własnemu i innych |  | **X** | **X** | | **X** | |

**ADRESACI WSDZ**

* Dzieci oddziałów przedszkolnych
* Uczniowie SP pionu A i B
* Uczniowie Szkoły Przysposabiajacej do Pracy
* Uczniowie Szkoły Branżowej I stopnia
* Rodzice
* Nauczyciele

**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

* Dyrektor
* Wychowawcy
* Nauczyciele
* Psycholog
* Szkolny doradca zawodowy
* Specjaliści szkolni

**FORMY I METODY PRACY (prowadzone w formie stacjonarnej, zdalnej lub hybrydowej )**

* formy indywidualne i grupowe
* spotkania i zajęcia z psychologiem i szkolnym doradcą zawodowym
* spotkania z rodzicami
* kąciki zainteresowań oraz kąciki zawodów
* metody poglądowe i słowne ( pokaz, obserwacja, prelekcja, wykład, pogadanka itp. )
* metody aktywizujące ( problemowe, praktyczne działanie itp. )
* metody z wykorzystaniem środków audiowizualnych
* gry, konkursy, turnieje itp.
* lekcje wychowawcze
* zajęcia przedmiotowe
* zajęcia z doradztwa zawodowego
* kółka zainteresowań
* wycieczki zawodoznawcze i tematyczne

**WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

**(strony internetowe, fb, ulotki, czasopisma, kontakt e-mailowy, telefoniczny itp.)**

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
* Lokalne punkty handlowo – usługowe
* instytucje i urzędy, np. Urząd Pracy, MOPR, GOPS, OHP, ZUS, KRUS
* szkoły ponadpodstawowe
* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
* Biblioteka Pedagogiczna
* Warsztaty Terapii Zajęciowej

**ZASOBY**

* programy komputerowe
* tablice interaktywne
* materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach i szkołach
* materiały ewaluacyjne
* zasoby internetowe dostosowane do wieku i możliwości psychofizycznych dzieci
* programy komputerowe
* tablice interaktywne
* materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach i szkołach
* materiały diagnostyczne – opracowane przez doradcę zawodowego i Zespół Wychowawczy, stanowiące bazę dydaktyczną dostępną w biblioteczce psychologa
* materiały ewaluacyjne
* zasoby internetowe udostępniane na zasadach dowolności na poniższych stronach:

- [www.psz.praca.gov.pl](http://www.psz.praca.gov.pl/)

- [www.wybieramzawod.pl](http://www.wybieramzawod.pl/)

- [www.2011.tydzienkariery.pl](http://www.2011.tydzienkariery.pl/)

- [www.euroguidance.pl](http://www.euroguidance.pl/)

- [www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl](http://www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl)

- [www.irp-fundacja.pl](http://www.irp-fundacja.pl/)

- [www.ohpdlaszkoly.pl](http://www.ohpdlaszkoly.pl/)

- [www.doradca-zawodowy.pl](http://www.doradca-zawodowy.pl/)

- [www.poznajswiat.ecorys.pl](http://www.poznajswiat.ecorys.pl/)

- [www.junior.org.pl](http://www.junior.org.pl/)

- [www.labirynt-zawodow.progra.pl](http://www.labirynt-zawodow.progra.pl/)

- [www.frps.org.pl](http://www.frps.org.pl/)

- [www.kluczdokariery.pl](http://www.kluczdokariery.pl/)

- [www.pociagdokariery.pl](http://www.pociagdokariery.pl/)

- [www.sdsiz.pl](http://www.sdsiz.pl/)

- [www.praca.gov.pl](http://www.praca.gov.pl/)

- [www.doradca.praca.gov.pl](http://www.doradca.praca.gov.pl/)

- [www.zawody.praca.net](http://www.zawody.praca.net/)

- [www.psychodnia.pl/img/site/SPIS\_zawodow.doc](http://www.psychodnia.pl/img/site/SPIS_zawodow.doc)

- [www.pracuj.pl/kariera-rynek-pracy-zawody](http://www.pracuj.pl/kariera-rynek-pracy-zawody)

-  [www.doradztwo.ore.edu.pl](https://doradztwo.ore.edu.pl/)

**PRZEWIDYWANE EFEKTY**

1. **DZIECKO/UCZEŃ**

* jest aktywne podczas zabaw tematycznych i innych form związanych z poznawaniem zawodów
* potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania, talenty; dokonuje adekwatnej samooceny
* korzysta z różnorodnych form zajęć o tematyce zawodoznawczej, poznając różnorodne zawody i ich przedstawicieli
* jest aktywny podczas szukania swej ścieżki edukacyjno – zawodowej
* jest świadomy zmian na rynku pracy oraz potrafi racjonalnie zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową
* tworzy i korzysta z bazy edukacyjno – informacyjno – zawodoznawczej
* przeprowadza skuteczną autoprezentację

1. **RODZIC:**

* wie, jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
* zna mocne i słabe strony, zainteresowania i uzdolnienia własnego dziecka
* wie, gdzie i jak szukać informacji na temat szkół, zasad rekrutacji i preorientacji zawodowej
* potrafi racjonalnie planować ścieżkę kształcenia i ścieżkę zawodową swojego dziecka
* potrafi korzystać z urządzeń teleinformatycznych w celu wyszukiwania informacji na temat dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej
* wspiera dziecko w jego porażkach i sukcesach

1. **NAUCZYCIEL:**

* rozumie potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy
* potrafi wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy
* zna zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole
* potrafi realizować treści zawodoznawcze poprzez wprowadzanie różnorodnych form i metod oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami
* zna metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego

**EWALUACJA WSDZ**

* kąciki zainteresowań i zawodów
* wytwory prac uczniów
* gry, turnieje
* konkursy wiedzy
* indywidualne rozmowy z rodzicami, dziećmi- wywiad
* okresowe spotkania zespołów nauczycieli realizujących zajęcia w poszczególnych grupach przedszkolnych i oddziałach szkolnych
* bieżąca obserwacja dzieci i uczniów
* rozmowy tematyczne
* pedagogizacja rodziców na temat doradztwa zawodowego na spotkaniach z nauczycielami przedszkola
* spotkania rodziców i dzieci z psychologiem szkolnym i szkolnym doradcą zawodowym

**TEMATYKA DZIAŁAŃ DO REALIZACJI PROGRAMU WSDZ**

**w roku szkolnym 2024/2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej** | | | |
| **Lp.** | **Tematyka działań i sposoby realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Indywidualne rozmowy z dziećmi/uczniami i ich rodzicami | rok szkolny 2024/25 | - nauczyciele i specjaliści  realizujący zajęcia w  grupach przedszkolnych, oddziałach szkolnych i zespołach klasowych  - wychowawcy części mieszkalnej  - psycholog szkolny - szkolny doradca zawodowy |
| 2 | Diagnoza zainteresowań, predyspozycji osobowościowych i zawodowych wśród dzieci/uczniów | wrzesień 2024 | - nauczyciele i specjaliści  realizujący zajęcia w  grupach przedszkolnych, oddziałach szkolnych i zespołach klasowych  - wychowawcy części mieszkalnej  - psycholog szkolny - szkolny doradca |
| 3 | Zebrania informacyjno – konsultacyjne z rodzicami. Informacja o wdrożeniu WSDZ | wrzesień 2024 | - wychowawcy oddziałów  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |
| 4 | Prowadzenie rozmów na temat uzdolnionych przedszkolaków /uczniów | rok szkolny 2024/25 | - wychowawcy oddziałów  - nauczyciele przedmiotowi  - specjaliści  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |
| 5 | Pomoc uczniowi w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno – zawodowej, wskazanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień | rok szkolny 2024/25 | - nauczyciele i specjaliści  realizujący zajęcia w  grupach przedszkolnych, oddziałach szkolnych i zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |
| 6 | Zebrania Zespołów Nauczycieli i Specjalistów. Diagnoza predyspozycji osobowościowych, zawodowych, edukacyjnych itp. dziecka/ucznia | dwa razy w ciągu roku szkolnego | - wychowawcy oddziałów  - nauczyciele przedmiotowi  - specjaliści  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy - wychowawcy oddziałów  - specjaliści  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia** | | | | | | |
| **Lp.** | | **Tematyka działań i sposoby realizacji** | | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | |
| 1 | | Przygotowanie i prowadzenie bazy materiałów edukacyjno – informacyjno – zawodoznawczych ( informatorów, opisów zawodów, ulotek i broszur itp. dostosowanych do możliwości dzieci ) | | rok szkolny 2024/25 | - wychowawcy oddziałów  - szkolny doradca zawodowy | |
| 2 | | Tworzenie ściennych, klasowych i szkolnych gazetek zawodoznawczych oraz kącików zainteresowań i zawodów ( przedszkole ) z uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa SOSW | | rok szkolny 2024/25 | - wychowawcy oddziałów | |
| 3 | | Prowadzenie Szkolnego Punktu Informacji Doradztwa Zawodowego wraz z konsultacją psychologiczną dla ucznia, rodzica, nauczyciela | | rok szkolny 2024/25 | - szkolny doradca zawodowy  - psycholog szkolny | |
| 4 | | Gromadzenie i udostępnianie zasobów papierowych, cyfrowych i innych dotyczących poradnictwa zawodowego | | rok szkolny 2024/25 | - szkolny doradca zawodowy | |
| 5 | | Wycieczki do punktów usługowo – handlowych(online i stacjonarnie) | | rok szkolny 2024/25 | - wychowawcy oddziałów | |
| 6 | | Spotkania rodziców z nauczycielem doradztwa zawodowego, psychologiem szkolnym | | rok szkolny 2024/25 | - nauczyciele przedmiotowi  - szkolny doradca zawodowy - psycholog szkolny | |
| 7 | | Śledzenie zmian dotyczących doradztwa edukacyjno– zawodowego | | rok szkolny 2024/25 | - wszyscy nauczyciele  - wychowawcy oddziałów  - psycholog szkolny  - szkolny doradca zawodowy  - bibliotekarz | |
| 8 | | Spotkania dzieci z ich rodzicami i pracownikami szkoły, jako przedstawicielami różnych zawodów przy zachowaniu procedur bezpieczeństwa SOSW | | przynajmniej raz w roku | - wychowawcy oddziałów  - szkolny doradca zawodowy | |
| 9 | | Propagowanie treści zawodoznawczych w sieci. Wprowadzanie linków do doradztwa zawodowego na stronie internetowej szkoły. Umieszczenie stosownych tam dokumentów dotyczących WSDZ. Aktualizacja strony pod względem wydarzeń związanych realizacją WSDZ. | | rok szkolny 2024/25 | - nauczyciel informatyki  - nauczyciele  odpowiedzialni  za prowadzenie strony  internetowej | |
| 10 | | Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w formie online oraz na terenie placówki z pracującymi absolwentami Ośrodka | | przynajmniej raz w roku | - wychowawcy oddziałów  - szkolny doradca  zawodowy | |
| 11 | | Spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów (rodziców i pracowników szkoły jako przedstawicieli różnych zawodów ) przy zachowaniu procedur bezpieczeństwa SOSW | | przynajmniej raz w roku | - wychowawcy klas  - szkolny doradca  zawodowy | |
| 12 | | Współpraca z instytucjami, placówkami wspierającymi WSDZ ( m.in. Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Biblioteką Pedagogiczną, OHP-em, MOPR-em, Warsztatami Terapii Zajęciowej „Motylki” i „Otwarte Serca” itp. | | przynajmniej raz w roku | - wychowawcy oddziałów i części mieszkalnej  - nauczyciele przedmiotowi  - psycholog szkolny  - szkolny doradca  zawodowy | |
| **Obszar 3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej** | | | | | | |
| **Lp.** | | **Tematyka działań i sposoby realizacji** | | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | |
| 1 | | Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. | | rok szkolny 2024/25 | -szkolny doradca zawodowy  - nauczyciele | |
| 2 | | Prowadzenie zajęć z uczniami z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, propagujących treści zawodoznawcze na różnych przedmiotach i zajęciach. Przykładowa tematyka zajęć:  - jęz. polski / informatyka – Sposoby aktywnego szukania pracy z wykorzystaniem technologii cyfrowej. Moje plany zawodowe i szkolne. Ochrona danych osobowych. Dokumenty aplikacyjne. Wzory pism urzędowych. Język zawodowy gwara zawodowa. Kultura wypowiedzi i słowa.  - jęz. niemiecki lub angielski – Język zawodowy – słowniczek itp.  - godz. wychowawcza – Jaki jestem? Moje predyspozycje, uzdolnienia: słabe i mocne strony. Skuteczne sposoby porozumiewania się i autoprezentacji. Metody szukania pracy z wykorzystaniem technologii cyfrowej. | | rok szkolny 2024/25 | - nauczyciele przedmiotowi  - psycholog szkolny  - wychowawcy oddziałów  - szkolny doradca zawodowy | |
| 3 | | Współpraca z doradcą zawodowym PP-P i uczestnikami WTZ-ów, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, absolwentami Ośrodka, prowadzenie zajęć i spotkań, przy zachowaniu procedur bezpieczeństwa SOSW | | przynajmniej raz w roku | - wychowawcy oddziałów  - psycholog szkolny | |
| 4 | | Współpraca z instytucjami, placówkami wspierającymi WSDZ ( m.in. Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Biblioteką Pedagogiczną, OHP-em, MOPR-em, Warsztatem Terapii Zajęciowej „Motylki” i „Otwarte Serca”, „Domino”, itp. | | rok szkolny 2024/25 | - nauczyciel prowadzący  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy | |
| 5 | | Zapraszanie na zajęcia rodziców uczniów i pracowników szkoły jako przedstawicieli różnych zawodów, przy zachowaniu procedur bezpieczeństwa | | rok szkolny 2024/25 | - wychowawcy klas i części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy | |
| 6 | | Uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań | | rok szkolny 2024/25 | - prowadzący zajęcia | |
| 7 | | Zajęcia z doradztwa zawodowego | | rok szkolny 2024/25 | - nauczyciel doradztwa  zawodowego | |
| 8 | | Udzielanie indywidualnych porad (uczniom i ich rodzicom) oraz pomoc w planowaniu rozwoju edukacyjnego i zawodowego. | | rok szkolny 2024/25 | -szkolny doradca zawodowy  - nauczyciele | |
| 9 | | Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. | | rok szkolny 2024/25 | - psycholog  - nauczyciele  - doradca zawodowy | |
| 10 | | Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. | | rok szkolny 2024/25 | - nauczyciele szkół branżowych  - nauczyciele szkół przysposabiających do pracy,  - wychowawcy klas, - psycholog | |
| 11 | | Poznawanie specyfiki pracy w różnych zawodach. | | rok szkolny 2024/25 | - nauczyciele,  - wychowawcy  - psycholog | |
| 12 | | Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż. | | rok szkolny 2024/25 | - nauczyciele,  - wychowawcy  - psycholog | |
| 13 | | Praktyki zawodowe w Szkole Branżowej, przy zachowaniu procedur bezpieczeństwa SOSW | | – przez cały rok szkolny; | - wychowawcy oddziałów  - nauczyciele prowadzący zajęcia  - szkolny doradca  zawodowy | |
| 14 | | Realizacja założeń innowacji pedagogicznych (np. „Nasza mała działalność gospodarcza”) | | rok szkolny 2024/25 | - prowadzący zajęcia praktyczne gastronomiczne | |
| **Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę** | | | | | | |  |  |  |
| **Lp.** | **Tematyka działań i sposoby realizacji** | | **Termin realizacji** | | | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Zapoznanie nauczycieli i zatwierdzenie do realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2024/25 | | Wrzesień 2024 | | | - Rada Pedagogiczna |
| 2 | Kontrolowanie zadań i terminów realizacji przeprowadzonych działań | | rok szkolny 2024/25 | | | - koordynator WSDZ |
| 3 | Prezentowanie prac uczniów na terenie Ośrodka - ekspozycje na gazetkach ściennych na korytarzach i w salach. | | rok szkolny 2024/25 | | | - nauczyciele,  - wychowawcy |
| 4 | Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na stronie internetowej Ośrodka oraz na FB i Tik Tok Ośrodka. | | rok szkolny 2024/25 | | | - nauczyciele,  - wychowawcy |
| 5 | Organizacja Targów Edukacyjnych. Udział uczniów Szkoły Branżowej I stopnia w Targach Edukacyjnych, prezentacja szkoły i zawodu kucharza | | Marzec 2025 | | | - nauczyciele przedmiotów zawodowych  - psycholog szkolny  - doradca zawodowy  - informatyk  - nauczyciele odpowiedzialni za stronę SOSW, fb, TikTok |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami oraz rodzicami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno - zawodowego** | | | |
| **Lp.** | **Tematyka działań i sposoby realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Spotkania i konsultacje Zespołów Nauczycieli i Specjalistów w zakresie doradztwa zawodowego, udział rodziców w spotkaniach zespołów i zebraniach dotyczących doradztwa zawodowego | przynajmniej raz w semestrze | - wychowawcy oddziałów  - nauczyciele specjaliści  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |