**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM**

**DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**dla Szkoły Podstawowej**

**w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym**

**im. ks. Jana Twardowskiego**

**w Ostrołęce**

**na rok szkolny 2021/22**

***Z małej pestki wyrasta wielkie drzewo***

**ks. Jan Twardowski**

**WSTĘP**

U podstaw wprowadzenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów. Rozwój zawodowy jest procesem przebiegającym w czasie, ciągłym i nieodwracalnym. Jest wspólny dla wszystkich osób.

Obecnie na rynku pracy obowiązuje strategia uczenia się przez całe życie. Strategia ta wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji – poczynając od określenia swoich zainteresowań, wyboru szkoły ponadpodstawowej, decyzji o wyborze zawodu i miejsca pracy czy sposobach podnoszenia swoich kwalifikacji.

Dlatego słuszne jest obecne podejście dzisiejszej edukacji do prowadzenia działań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego na wszystkich szczeblach kształcenia.

**ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

* Wybór ścieżki edukacyjno – zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, którego dokonuje się przez całe życie.
* Preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
* Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.
* WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami. WSDZ ma charakter działań planowanych.
* Wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno – zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat.
* Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno – zawodowej przez uczniów.
* Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno – zawodowej.

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego ( Dz. U. z 2018 r. poz. 1675 );
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe ( Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm. 996, 1000, 1290, 1669 ) – art. 47 ust. 1 pkt. 3, lit. c i 1 pkt. 4, art. 98 ust 1 pkt. 16, art. 109 ust 1 pkt. 7;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. 2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017 r. );
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2017 r. poz. 59 );

**CELE GŁÓWNE**

* Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.
* Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
* Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno – zawodowych.
* Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dziecka w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
* Wskazanie źródeł oraz gromadzenie informacji pod postacią bazy danych edukacyjno – informacyjnej w obszarze doradztwa zawodowego.
* Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. **UCZEŃ:**

* kształtuje pozytywne postawy wobec pracy
* poznaje siebie, przeprowadza autodiagnozę preferencji i zainteresowań
* określa swój wewnętrzny potencjał ( mocne i słabe strony, zainteresowania, uzdolnienia )
* staje się odpowiedzialnym za własny rozwój zawodowy
* posiada informacje o zawodach i lokalnym rynku pracy – tworząc i korzystając z bazy edukacyjno – informacyjno – zawodoznawczej
* aktywnie uczestniczy w zajęciach doradztwa zawodowego
* docenia wartość pracy i jej rolę w kształtowaniu nowej rzeczywistości
* wie jak dbać o prawidłowe relacje w miejscu pracy
* poznaje etykę pracy zawodowej
* wie jak przestrzegać zasad BHP i PPOŻ w miejscu pracy oraz dba o swoje zdrowie
* potrafi korzystać z Internetu w celu wyszukiwania informacji o swojej dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej
* dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
* wie jak dbać o środowisko naturalne

1. **NAUCZYCIELE:**

* uwzględniają i realizują treści, zadania z zakresu doradztwa zawodowego w ramach realizacji własnych planów pracy
* wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno – zawodowej
* stosują różnorodne metody, techniki, formy aktywizujące uczniów / dzieci do realizacji wybranych założeń, zadań z zakresu doradztwa zawodowego

1. **RODZICE:**

* planują wspólnie z dzieckiem jego karierę edukacyjną i zawodową
* wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno - zawodowej
* posiadają informację o możliwościach, umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach i zainteresowaniach

**DZIAŁANIA OPARTE NA TREŚCIACH PROGRAMOWYCH Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ szkoły** | **Treści programowe i zadania do realizacji** | **Metody i formy** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Szkoła Podstawowa**  **kl. I – III pion A** | 1. **Poznanie siebie**   Uczeń:  - opisuje swoje zainteresowania i określa,  w jaki sposób może je rozwijać;  - prezentuje swoje zainteresowania wobec  innych osób;  - podaje przykłady różnorodnych  zainteresowań ludzi;  - podaje przykłady swoich mocnych stron  w różnych obszarach;  - podejmuje działania w sytuacjach  zadaniowych i opisuje, co z nich  wyniknęło dla niego i dla innych;   1. **Świat zawodów i rynek pracy**   Uczeń:  - odgrywa różne role w zabawie;  - podaje nazwy zawodów wykonywanych  przez osoby w bliższym i dalszym  otoczeniu oraz opisuje podstawową  specyfikę pracy w wybranych zawodach;  - opisuje czym jest praca, i omawia jej  znaczenie w życiu człowieka na  wybranych przykładach  - omawia znaczenie zaangażowania  różnych zawodów w kształt otoczenia,  w którym funkcjonuje;  - opisuje rolę zdolności i zainteresowań  w wykonywaniu danego zawodu;  - posługuje się przyborami i narzędziami  zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w  sposób twórczy i niekonwencjonalny   1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**   Uczeń:  - uzasadnia potrzebę uczenia się  i zdobywania nowych umiejętności;  - wskazuje treści, których lubi się uczyć;  - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje  próby korzystania z nich; | **Metody**  - praktycznego  działania  - słowne (rozmowa, objaśnienie)  - poglądowe (pokaz, obserwacja)  - problemowe  - audiowizualne  - quizy, konkursy  - spotkania z przedstawcie- lami różnych zawodów z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii  **Formy**  - indywidualne  - zbiorowe (praca w grupach,  praca z całym zespołem klasowym)  - nauczanie stacjonarne lub zdalne lub hybrydowe | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - szkolny doradca zawodowy |
| **Szkoła Podstawowa**  **kl. I – III pion A** | 1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych**   Uczeń:  - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby  robić;  - planuje swoje działania lub działania grupy,  wskazując na podstawowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu;  - próbuje samodzielnie podejmować decyzje  w sprawach związanych bezpośrednio z jego  osobą;  **5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:**  Uczeń:  - uczeń widzi miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym Ziemi  - dostrzega szczególny wpływ człowieka na środowisko oraz przewiduje skutki jego pozytywnych i negatywnych działań  - potrafi właściwie segregować śmieci  - zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu  - postępuje w sposób przyjazny dla środowiska  - przestrzega zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami  - umie właściwie zachować się w lesie, nad jeziorem, w górach itp.  - traktuje ochronę środowiska naturalnego, jako swój obowiązek  - rozumie konieczność podejmowania działań mających na celu zmniejszenie ilości produkowanych śmieci  - wie, co to są parki narodowe, rezerwaty przyrody, parki krajobrazowe, pomniki przyrody  - dostrzega ekologiczne walory swojej okolicy; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szkoła Podstawowa**  **kl. IV –VI**  **pion A** | 1. **Poznawanie własnych zasobów**   Uczeń:  - określa własne zainteresowania  i uzdolnienia oraz kompetencje;  - wskazuje swoje mocne strony oraz  możliwości ich wykorzystania w różnych  dziedzinach życia  - podejmuje działania w sytuacjach  zadaniowych i ocenia swoje działania,  formułując wnioski na przyszłość;  - prezentuje swoje zainteresowania  i uzdolnienia wobec innych osób z  zamiarem zaciekawienia odbiorców   1. **Świat zawodów i rynek pracy**   Uczeń:  - wymienia różne grupy zawodów i podaje  przykłady zawodów charakterystycznych dla  poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki  ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę  pracy w zawodach;  - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie  w życiu człowieka;  - podaje czynniki wpływające na wybory  zawodowe;  - posługuje się przyborami i narzędziami  zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób  twórczy i niekonwencjonalny;  - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym  świecie i jego związek z pracą | **Metody**  - praktycznego  działania  - słowne ( rozmowa, objaśnienie )  - poglądowe ( pokaz, obserwacja )  - problemowe  - audiowizualne  - quizy, konkursy  - spotkania z przedstawcie- lami różnych zawodów z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii  **Formy**  - indywidualne  - zbiorowe ( praca w grupach,  praca z całym zespołem klasowym )  - nauczanie stacjonarne lub zdalne lub hybrydowe | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - szkolny doradca zawodowy |
| **Szkoła Podstawowa**  **kl. IV –VI**  **pion A** | 1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**   Uczeń:  - wskazuje różne sposoby zdobywania  wiedzy, korzystając ze znanych mu  przykładów, oraz omawia swój  indywidualny sposób nauki  - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi  się uczyć  - samodzielnie dociera do informacji  i korzysta z różnych źródeł wiedzy   1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych**   Uczeń:  - opowiada o swoich planach edukacyjno –  zawodowych;  - planuje swoje działania lub działania grupy,  wskazując szczegółowe czynności i zadania  niezbędne do realizacji celu;  - próbuje samodzielnie podejmować decyzje  w sprawach związanych bezpośrednio lub  pośrednio z jego osobą;  **5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:**  Uczeń:  - uczeń widzi miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym Ziemi  - umie wyjaśnić pojęcie „ekologia”, rozumie znaczenie działań ekologicznych  - dostrzega szczególny wpływ człowieka na środowisko oraz przewiduje skutki jego pozytywnych i negatywnych działań  - potrafi właściwie segregować śmieci  - zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu  - postępuje w sposób przyjazny dla środowiska  - wykorzystuje w codziennym życiu produkty ekologiczne  - zaproponuje sposób wykorzystania odpadów wtórnych  - przestrzega zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami  - umie właściwie zachować się w lesie, nad jeziorem, w górach itp.  - traktuje ochronę środowiska naturalnego, jako swój obowiązek  - rozumie konieczność podejmowania działań mających na celu zmniejszenie ilości produkowanych śmieci  - wie, co to są parki narodowe, rezerwaty przyrody, parki krajobrazowe, pomniki przyrody  - dostrzega ekologiczne walory swojej okolicy; |  |  |  |
| **Szkoła Podstawowa**  **kl. VII –VIII**  **pion A** | 1. **Poznawanie własnych zasobów**   Uczeń:  - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;  - rozpoznaje własne zasoby ( zainteresowa-nia, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe );  - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;  - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;  - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;  - określa własną hierarchię wartości i potrzeb; | **Metody**  - praktycznego  działania  - słowne ( rozmowa, objaśnienie )  - poglądowe ( pokaz, obserwacja )  - problemowe  - audiowizualne  - quizy, konkursy  - spotkania z przedstawcie- lami różnych zawodów z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii  **Formy**  - indywidualne  - zbiorowe ( praca w grupach,  praca z całym zespołem klasowym )  - nauczanie stacjonarne lub zdalne lub hybrydowe | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - szkolny doradca zawodowy |
| **Szkoła Podstawowa**  **kl. VII –VIII**  **pion A** | 1. **Świat zawodów i rynek pracy**   Uczeń:  - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania;  - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;  - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;  - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;  - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;  - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;  - dokonuje autoprezentacji;   1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**   Uczeń:  - wskazuje i analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;  - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;  - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;  - określa znaczenie uczenia się przez całe życie; | **Metody**  - praktycznego  działania  - słowne ( rozmowa, objaśnienie )  - poglądowe ( pokaz, obserwacja )  - problemowe  - audiowizualne  - quizy, konkursy  - spotkania z przedstawcie- lami różnych zawodów z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii  **Formy**  - indywidualne  - zbiorowe ( praca w grupach,  praca z całym zespołem klasowym )  - nauczanie stacjonarne lub zdalne lub hybrydowe | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - szkolny doradca zawodowy |
| **Szkoła Podstawowa**  **kl. VII –VIII pion A** | 1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych**   Uczeń:  - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;  - określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby;  - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z pomocy;  - planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencję podjętych wyborów;  -uczestniczy w zajęciach doradztwa zawodowego  **5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:**  Uczeń:  - uczeń widzi miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym Ziemi  - umie wyjaśnić pojęcie „ekologia”, rozumie znaczenie działań ekologicznych  - dostrzega szczególny wpływ człowieka na środowisko oraz przewiduje skutki jego pozytywnych i negatywnych działań  - potrafi właściwie segregować śmieci  - zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu  - postępuje w sposób przyjazny dla środowiska  - wykorzystuje w codziennym życiu produkty ekologiczne  - proponuje sposób wykorzystania odpadów wtórnych  - przestrzega zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami  - umie właściwie zachować się w lesie, nad jeziorem, w górach itp.  - traktuje ochronę środowiska naturalnego, jako swój obowiązek  - rozumie konieczność podejmowania działań mających na celu zmniejszenie ilości produkowanych śmieci  - wie, co to są parki narodowe, rezerwaty przyrody, parki krajobrazowe, pomniki przyrody  - dostrzega ekologiczne walory swojej okolicy |  |  |  |
| **Szkoła Podstawowa**  **kl. I – III**  **pion B** | 1. **Poznanie siebie**   Uczeń:  - opisuje swoje zainteresowania i określa,  w jaki sposób może je rozwijać - prezentuje swoje zainteresowania wobec  innych osób   1. **Świat zawodów i rynek pracy**   Uczeń:  - odgrywa różne role zawodowe w zabawie - wskazuje/nazywa wybrane zawody na  ilustracjach - posługuje się przyborami i narzędziami  zgodniez ich przeznaczeniem   1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**   Uczeń:  - przejawia zainteresowanie treściami  z wybranych zajęć edukacyjnych   1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych**   Uczeń:  - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby  robić  **5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:**  Uczeń:  - zauważa wpływ człowieka na środowisko oraz skutki jego pozytywnych i negatywnych działań  - potrafi właściwie segregować śmieci  - zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu  - przestrzega zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami  - umie właściwie zachować się w lesie, nad jeziorem, w górach itp.  - traktuje ochronę środowiska naturalnego, jako swój obowiązek  - rozumie konieczność podejmowania działań mających na celu zmniejszenie ilości produkowanych śmieci | **Metody**  - praktycznego  działania  - słowne ( rozmowa, objaśnienie )  - poglądowe ( pokaz, obserwacja )  - problemowe  - audiowizualne  - quizy, konkursy  - spotkania z przedstawcie- lami różnych zawodów z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii  **Formy**  - indywidualne  - zbiorowe ( praca w grupach,  praca z całym zespołem klasowym )  - nauczanie stacjonarne lub zdalne lub hybrydowe | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - szkolny doradca zawodowy |
| **Szkoła Podstawowa**  **kl. IV – VI**  **pion B** | **1.Poznawanie własnych zasobów** Uczeń: - określa własne zainteresowania  i uzdolnienia oraz kompetencje - wskazuje  swoje mocne strony - podejmuje działania w sytuacjach  zadaniowych i ocenia swoje działania - prezentuje swoje zainteresowania  i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem  zaciekawienia odbiorców  **2. Świat zawodów i rynek pracy** Uczeń: - wymienia różne grupy zawodów i podaje  przykłady zawodów charakterystycznych  dla poszczególnych grup - opisuje, czym jest praca i jakie znaczenie  ma w życiu człowieka - posługuje się przyborami i narzędziami  zgodnie z ich przeznaczeniem - wskazuje/nazywanominały monet  i banknotów - próbuje wyjaśnić rolę pieniądza  **3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez**  **całe życie**  Uczeń: - wskazuje różne sposoby zdobywania  wiedzy, korzystając ze znanych mu  przykładów - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi  się uczyć  **4. Planowanie własnego rozwoju**  **i podejmowanie decyzji edukacyjno –**  **zawodowych** Uczeń: - opowiada o swoich planach edukacyjno –  zawodowych  **5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:**  Uczeń:  - uczeń widzi miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym Ziemi  - dostrzega wpływ człowieka na środowisko oraz skutki jego pozytywnych i negatywnych działań  - potrafi właściwie segregować śmieci  - zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu  - postępuje w sposób przyjazny dla środowiska  - przestrzega zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami  - umie właściwie zachować się w lesie, nad jeziorem, w górach itp.  - traktuje ochronę środowiska naturalnego, jako swój obowiązek  - rozumie konieczność podejmowania działań mających na celu zmniejszenie ilości produkowanych śmieci  - wie, co to są parki narodowe, rezerwaty przyrody, parki krajobrazowe, pomniki przyrody | **Metody**  - praktycznego  działania  - słowne ( rozmowa, objaśnienie )  - poglądowe ( pokaz, obserwacja )  - problemowe  - audiowizualne  - quizy, konkursy  - spotkania z przedstawcie- lami różnych zawodów z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii  **Formy**  - indywidualne  - zbiorowe ( praca w grupach,  praca z całym zespołem klasowym )  - nauczanie stacjonarne lub zdalne lub hybrydowe | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - szkolny doradca zawodowy |
| **Szkoła Podstawowa kl. VII – VIII**  **Pion B** | **1. Poznawanie własnych zasobów** Uczeń: - sygnalizuje dolegliwości bólowe i zwraca  się /udaje się po pomoc - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania,  zdolności) - rozpoznaje własne ograniczenia jako  wyzwania w odniesieniu do planów  edukacyjno – zawodowych - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych | **Formy**  - indywidualne  - zbiorowe ( praca w grupach,  praca z całym zespołem klasowym )  - nauczanie stacjonarne lub zdalne lub hybrydowe | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - szkolny doradca zawodowy |
| **Szkoła Podstawowa kl. VII – VIII**  **pion B** | **2. Świat zawodów i rynek pracy** Uczeń: - wyszukuje informacje na temat wybranych  zawodów oraz je charakteryzuje - określa znaczenie pracy w życiu człowieka - dokonuje autoprezentacji  **3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe**  życie Uczeń: - podaje nazwy szkół ponadpodstawowych  mieszczących się w Ośrodku - opowiada o specyfice szkół  ponadpodstawowych mieszczących się  w Ośrodku - określa znaczenie uczenia się przez całe  życie  **4.Planowanie własnego rozwoju**  **i podejmowanie decyzji edukacyjno –**  **zawodowych** Uczeń: - dokonuje wyboru dalszej ścieżki  edukacyjno – zawodowej przy wsparciu  doradczym - identyfikuje osoby wspomagające  planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej  **5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:**  Uczeń:  - uczeń widzi miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym Ziemi  - dostrzega szczególny wpływ człowieka na środowisko oraz przewiduje skutki jego pozytywnych i negatywnych działań  - potrafi właściwie segregować śmieci  - zna zasady oszczędzania wody, energii w domu oraz stosuje je w życiu  - postępuje w sposób przyjazny dla środowiska  - przestrzega zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami  - umie właściwie zachować się w lesie, nad jeziorem, w górach itp.  - traktuje ochronę środowiska naturalnego, jako swój obowiązek  - rozumie konieczność podejmowania działań mających na celu zmniejszenie ilości produkowanych śmieci  - wie, co to są parki narodowe, rezerwaty przyrody, parki krajobrazowe, pomniki przyrody; | **Metody**  - praktycznego  działania  - słowne ( rozmowa, objaśnienie )  - poglądowe ( pokaz, obserwacja )  - problemowe  - audiowizualne  - quizy, konkursy  - spotkania z przedstawcie- lami różnych zawodów z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele i specjaliści realizujący zajęcia w zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - szkolny doradca zawodowy |

**ADRESACI WSDZ**

* Uczniowie SP pionu A i B
* Rodzice
* Nauczyciele

**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

* Dyrektor
* Wychowawcy
* Nauczyciele
* Psycholog
* Specjaliści szkolni
* Szkolny doradca zawodowy

**FORMY I METODY PRACY (prowadzone w formie stacjonarnej lub zdalnej lub hybrydowej)**

* lekcje wychowawcze
* zajęcia przedmiotowe
* zajęcia z doradztwa zawodowego
* spotkania z psychologiem, specjalistami
* spotkania z rodzicami
* kółka zainteresowań
* wirtualne wycieczki zawodoznawcze i tematyczne
* metody poglądowe i słowne ( pokaz, obserwacja, prelekcja, wykład, pogadanka itp. )
* metody aktywizujące ( problemowe, praktyczne działanie itp. )
* metody z wykorzystaniem środków audiowizualnych
* gry, konkursy, turnieje itp.

**WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

* lokalne, małe punkty handlowo – usługowe
* instytucje i urzędy, np. Urząd Pracy, MOPR, GOPS, OHP
* szkoły ponadpodstawowe
* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
* Biblioteka Pedagogiczna
* Warsztaty Terapii Zajęciowej

**ZASOBY**

* programy komputerowe
* tablice interaktywne
* materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach i szkołach
* materiały diagnostyczne – opracowane przez doradcę zawodowego i Zespół Wychowawczy, stanowiące bazę dydaktyczną dostępną w biblioteczce psychologa
* materiały ewaluacyjne
* zasoby internetowe udostępniane na zasadach dowolności na poniższych stronach:

- [www.psz.praca.gov.pl](http://www.psz.praca.gov.pl/)

- [www.wybieramzawod.pl](http://www.wybieramzawod.pl/)

- [www.2011.tydzienkariery.pl](http://www.2011.tydzienkariery.pl/)

- [www.euroguidance.pl](http://www.euroguidance.pl/)

- [www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl](http://www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl)

- [www.irp-fundacja.pl](http://www.irp-fundacja.pl/)

- [www.ohpdlaszkoly.pl](http://www.ohpdlaszkoly.pl/)

- [www.doradca-zawodowy.pl](http://www.doradca-zawodowy.pl/)

- [www.poznajswiat.ecorys.pl](http://www.poznajswiat.ecorys.pl/)

- [www.junior.org.pl](http://www.junior.org.pl/)

- [www.labirynt-zawodow.progra.pl](http://www.labirynt-zawodow.progra.pl/)

- [www.frps.org.pl](http://www.frps.org.pl/)

- [www.kluczdokariery.pl](http://www.kluczdokariery.pl/)

- [www.pociagdokariery.pl](http://www.pociagdokariery.pl/)

- [www.sdsiz.pl](http://www.sdsiz.pl/)

- [www.praca.gov.pl](http://www.praca.gov.pl/)

- [www.doradca.praca.gov.pl](http://www.doradca.praca.gov.pl/)

- [www.zawody.praca.net](http://www.zawody.praca.net/)

- [www.psychodnia.pl/img/site/SPIS\_zawodow.doc](http://www.psychodnia.pl/img/site/SPIS_zawodow.doc)

- [www.pracuj.pl/kariera-rynek-pracy-zawody](http://www.pracuj.pl/kariera-rynek-pracy-zawody)

**PRZEWIDYWANE EFEKTY**

1. **UCZEŃ :**

* jest aktywny podczas szukania swej ścieżki edukacyjno – zawodowej
* potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania, talenty; dokonuje adekwatnej samooceny
* jest świadomy zmian na rynku pracy oraz potrafi racjonalnie zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową
* tworzy i korzysta z bazy edukacyjno – informacyjno – zawodoznawczej
* przeprowadza skuteczną autoprezentację

1. **RODZIC:**

* wie jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
* zna mocne i słabe strony, zainteresowania i uzdolnienia własnego dziecka
* wie gdzie i jak szukać informacji na temat szkół, zasad rekrutacji i preorientacji zawodowej
* potrafi racjonalnie planować ścieżkę kształcenia i ścieżkę zawodową swojego dziecka

1. **NAUCZYCIEL:**

* potrafi wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy
* rozumie potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy
* zna metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego
* zna zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole
* potrafi realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami

**EWALUACJA WSDZ**

* wytwory prac uczniów
* konkursy wiedzy
* indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami -wywiad
* okresowe spotkania zespołów nauczycieli realizujących zajęcia w poszczególnych klasach
* bieżąca obserwacja uczniów
* rozmowy tematyczne – pedagogizacja rodziców na temat doradztwa zawodowego na wywiadówkach klasowych
* spotkania rodziców i uczniów ze szkolnym doradcą zawodowym

**TEMATYKA DZIAŁAŃ DO REALIZACJI PROGRAMU WSDZ W SZKOLE PODSTAWOWEJ w roku szkolnym 2021/22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej** | | | |
| **Lp.** | **Tematyka działań i sposoby realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele i specjaliści  realizujący zajęcia w  zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |
| 2 | Diagnoza zainteresowań, predyspozycji osobowościowych i zawodowych wśród uczniów | wrzesień 2021 | - nauczyciele i specjaliści  realizujący zajęcia w  zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |
| 3 | Zebrania informacyjno – konsultacyjne z rodzicami. Informacja o wdrożeniu WSDZ | wrzesień 2021 | - wychowawcy oddziałów  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |
| 4 | Prowadzenie rozmów na temat uczniów uzdolnionych | rok szkolny 2021/22 | - wychowawcy oddziałów  - nauczyciele przedmiotowi  - specjaliści  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |
| 5 | Pomoc uczniowi w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno – zawodowej, wskazanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele i specjaliści  realizujący zajęcia w  zespołach klasowych  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |
| 6 | Zebrania Zespołów ds. Udzielania Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej oraz opracowywania IPET-ów. Diagnoza predyspozycji osobowościowych, zawodowych, edukacyjnych itp. ucznia / dziecka | dwa razy w ciągu semestru | - wychowawcy oddziałów  - nauczyciele przedmiotowi  - specjaliści  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia** | | | |
| **Lp.** | **Tematyka działań i sposoby realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Przygotowanie i prowadzenie bazy materiałów edukacyjno – informacyjno – zawodoznawczych ( informatorów, opisów zawodów, ulotek i broszur itp. ) | rok szkolny 2021/22 | - wychowawcy oddziałów  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |
| 2 | Tworzenie klasowych i szkolnych gazetek zawodoznawczych lub innych form ekspozycyjnych, dotyczących treści z zakresu doradztwa zawodowego | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele  - wychowawcy oddziałów  - szkolny doradca  zawodowy |
| 3 | Prowadzenie Szkolnego Punktu Informacji Doradztwa Zawodowego wraz z konsultacją psychologiczną dla ucznia, rodzica, nauczyciela | rok szkolny 2021/22 | - szkolny doradca  zawodowy |
| 4 | Gromadzenie i udostępnianie zasobów papierowych, cyfrowych i innych dotyczących poradnictwa zawodowego | rok szkolny 2021/22 | - szkolny doradca  zawodowy |
| 5 | Propagowanie treści zawodoznawczych w sieci. Wprowadzanie linków do doradztwa zawodowego na stronie internetowej szkoły. Umieszczenie stosownych tam dokumentów dotyczących WSDZ. Aktualizacja strony pod względem wydarzeń związanych realizacją WSDZ. | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciel informatyki  - nauczyciele  odpowiedzialni  za prowadzenie strony  internetowej |
| 6 | Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w formie online oraz absolwentami Ośrodka pracującymi na terenie Placówki. | przynaj-mniej raz w roku | - wychowawcy oddziałów  - szkolny doradca  zawodowy |
| 7 | Spotkania rodziców z nauczycielem doradztwa zawodowego, psychologiem szkolnym | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele przedmiotowi  - nauczyciele doradztwa  zawodowego  - psycholog szkolny |
| 8 | Śledzenie zmian dotyczących doradztwa edukacyjno - zawodowego | rok szkolny 2021/22 | - wszyscy nauczyciele  - wychowawcy oddziałów  - psycholog szkolny  - bibliotekarz |
| 9 | Spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów (rodziców i pracowników szkoły jako przedstawicieli różnych zawodów ) przy zachowaniu procedur bezpieczeństwa SOSW podczas pandemii. | przynaj-mniej raz w roku | - wychowawcy klas  - szkolny doradca  zawodowy |
| 10 | Współpraca z instytucjami, placówkami wspierającymi WSDZ ( m.in. Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Biblioteką Pedagogiczną, OHP-em, MOPR-em, Warsztatami Terapii Zajęciowej „Motylki” i „Otwarte Serca” itp. | przynaj-mniej raz w roku | - wychowawcy oddziałów i części mieszkalnej  - nauczyciele przedmiotowi  - psycholog szkolny  - szkolny doradca  zawodowy |
| **Obszar 3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej** | | | |
| **Lp.** | **Tematyka działań i sposoby realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Zajęcia z doradztwa zawodowego | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciel doradztwa  zawodowego |
| 2 | Prowadzenie zajęć z uczniami z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, propagujących treści zawodoznawcze na różnych przedmiotach. Przykładowa tematyka zajęć:  - jęz. polski / informatyka – Sposoby aktywnego szukania pracy z wykorzystaniem technologii cyfrowej. Moje plany zawodowe i szkolne. Ochrona danych osobowych. Dokumenty aplikacyjne. Wzory pism urzędowych. Język zawodowy gwara zawodowa. Kultura wypowiedzi i słowa.  - jęz. niemiecki lub angielski – Język zawodowy – słowniczek itp.  - godz. wychowawcza – Jaki jestem? Moje predyspozycje, uzdolnienia: słabe i mocne strony. Skuteczne sposoby porozumiewania się i autoprezentacji. Metody szukania pracy z wykorzystaniem technologii cyfrowej. | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciele przedmiotowi  - psycholog szkolny  - wychowawcy oddziałów  - szkolny doradca zawodowy |
| 3 | Współpraca z doradcą zawodowym PP-P i uczestnikami WTZ-ów, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, absolwentami Ośrodka, prowadzenie zajęć i spotkań, przy zachowaniu procedur bezpieczeństwa podczas pandemii. | przynaj-mniej raz w roku | - wychowawcy oddziałów  - psycholog szkolny |
| 4 | Współpraca z instytucjami, placówkami wspierającymi WSDZ ( m.in. Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Biblioteką Pedagogiczną, OHP-em, MOPR-em, Warsztatem Terapii Zajęciowej „Motylki” i „Otwarte Serca”, „Domino”, itp. | rok szkolny 2021/22 | - nauczyciel prowadzący  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |
| 5 | Zapraszanie na zajęcia rodziców uczniów i pracowników szkoły jako przedstawicieli różnych zawodów,przy zachowaniu procedur bezpieczeństwa SOSW podczas pandemii. | rok szkolny 2021/22 | - wychowawcy klas i części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |
| 6 | Uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań | rok szkolny 2021/22 | - prowadzący zajęcia |
| **Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę** | | | |
| **Lp.** | **Tematyka działań i sposoby realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Zapoznanie nauczycieli i zatwierdzenie do realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2021/22 | Wrzesień  2021 | - Rada Pedagogiczna |
| 2 | Kontrolowanie zadań i terminów realizacji przeprowadzonych działań | rok szkolny 2021/22 | - koordynator WSDZ |
| **Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami oraz rodzicami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno - zawodowego** | | | |
| **Lp.** | **Tematyka działań i sposoby realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Spotkania i konsultacje Zespołów ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej i opracowywania IPET-ów w zakresie doradztwa zawodowego (udział rodziców na spotkaniach zespołów i zebraniach dotyczących doradztwa zawodowego | przynaj-mniej raz w semestrze | - wychowawcy oddziałów  - nauczyciele specjaliści  - psycholog szkolny  - wychowawcy części  mieszkalnej  - szkolny doradca  zawodowy |